
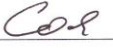



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Капустина Михаила Денисовича сельского поселения «Село  
Даппы»  
Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании методического объединения Руководитель МО  Колесникова Е.В. Протокол № <u>1</u> «30» <u>08</u> 2017 г.	Зам. директора школы по УМР  Соя Е.В.  «30» <u>08</u> 2017 г.	Директор МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы»  Ерохина Н.А.  «30» <u>08</u> 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Вторая младшая группа

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех»

Авторы: С. Н. Гамова, канд. пед. наук; Е. Н. Герасимова, д-р пед. наук; В. А. Деркунская, канд. пед. наук; А. А. Дякина, д-р филол. наук; И. Д. Емельянова, канд. пед. наук; Ю. Л. Есина, канд. экон. наук; Т. В. Красова, канд. пед. наук; В. А. Мальцева, канд. пед. наук; С. В. Маркова, канд. психол. наук; Л. Н. Мартынова, канд. пед. наук; И. В. Сушкова, д-р пед. наук; Н. В. Федина, канд. пед. наук; И. В. Чернышов.

срок реализации программы (2017 – 2018гг.)

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### ***Используются парциальные программы:***

«Здоровячок», «Цветные ладошки», «В мире профессий»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### ***- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы***

В младшей группе 3 детей. Из них 1 девочек, 2 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ«Успех»).

***Цель и задачи*** основной образовательной программы ДОУ:

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Приоритетное направление деятельности:** Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр

направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

***Планируемые результаты освоения Программы:*** Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Промежуточные результаты:** используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)

### Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

1.4. Режим дня должен способствовать гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

1.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

1.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

1.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

#### *Холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	8.00– 8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00

Самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 13.00
Постепенный подъем, (закаливающие процедуры, разминка после сна, спокойные игры)	15.15 - 15.30
Полдник	16.00 - 16.15
Самостоятельная деятельность, игры, НОД	16.15 – 16.30
Уход домой	17.00 – 18.00

*Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00 - 9.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 17.30

## 1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие младших дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание психолого - педагогической работы во второй младшей группе определяется Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Успех»

## 2. Направления образовательных областей

### Физическое развитие

<b>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
<b>физическая культура.</b>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в</p>



	самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
<b>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. человека и их влияния на здоровье.
<b>Физическая культура</b>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

## 2. Познавательное развитие

<b>формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Выше- ниже, далеко- близко.</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего</p>
---	---

	<p>пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться в определенном направлении.</p>
<p><b>познавательно-исследовательская деятельность.</b></p>	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p><b>ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький,</p>

	<p>мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
<p><b>ознакомление социальным миром</b></p>	<p><b>с</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
<p><b>ознакомление миром природы</b></p>	<p><b>с</b> Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

### 3.Речевое развитие

<b>развитие речи</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li><li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li><li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li><li>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li></ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков</p>
----------------------	---

	<p>(кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p><b>приобщение</b></p> <p><b>к</b></p> <p><b>художественной</b></p> <p><b>литературе</b></p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>

	<p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	---

**II.Содержательный раздел**  
**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели**  
**Вторая младшая группа, 2017/2018 учебный год**

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Познание Познательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Сетка организованной образовательной деятельности  
Вторая младшая группа, 2017/2018 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
1. Познание. (ФЦКМ)	10.05-10.20
2. Художественное творчество. (Лепка/Аппликация)	10.30-10.50
<b>Вторник</b>	
1. Познание. (ФЭМП, конструирование)	10.05-10.20
2. Физическая культура	10.30-10.50
<b>Среда</b>	
1. Коммуникация. (Развитие речи)	10.05-10.20
2. Музыка	10.30-10.50
<b>Четверг</b>	
1. Коммуникация. (Чтение художественной литературы)	10.05-10.20
2. Музыка	10.30-10.50
3. Физическая культура (2 половина дня, на прогулке)	
<b>Пятница</b>	
1. Художественное творчество. (Рисование)	10.05-10.20
2. Физическая культура	10.30-10.50

## Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

№ занятия	Раздел	Тема
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуйте!</li> <li>• Знакомство с глиной</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шар и куб.</li> <li>• Подвижно-дидактические игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• <del>Конструирование</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [у].</li> <li>• <del>Ешечка</del></li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Саши Черного «Приста-валка».</li> <li>• Русские народные колыбельные песни</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с карандашами и бумагой.</li> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений «Солнышко»</li> </ul>
<b>2-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нам осень подарила?</li> <li>• Лепка палочек</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика.</li> <li>• <del>Элементы физического воспитания</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кошечки.</li> <li>• <del>Игра «Полбери клубочек»</del></li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• <del>Аппликация</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звуки [у], [а].</li> <li>• <del>Большие и маленькие мячи</del></li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</li> <li>• Музыкальная игра «Угадай, что звучит»</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дождь.</li> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик»</li> </ul>
<b>3-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Листопад, листопад, засыпает старый сад...».</li> <li>• Разноцветные линии</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие в зоопарк.</li> <li>• Игра «Поезд»</li> </ul>



3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».</li> <li>• Башенка и лесенка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского).</li> <li>• Игровое упражнение «Ладушки» (муз. Н. Рим-ского-Корсакова)</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные ниточки для шариков.</li> <li>• Комплекс общеразвивающих упражнений «Шарики»</li> </ul>

4-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>• Лепка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки в нашей комнате.</li> <li>• Бублики</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветочки.</li> <li>• Игра «Ромашки»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [о].</li> <li>• Мячики катятся по дорожке</li> </ul>

1	2	3
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».</li> <li>• Образно-игровые упражнения под музыку</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Красивый полосатый коврик.</li> <li>• Двигательные упражнения</li> </ul>

Октябрь

1-я неделя

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо у нас в детском саду.</li> <li>• Колобок</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гусеница.</li> <li>* Подвижно-дидактическая игра «Не задень»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</li> <li>• Лесенка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Три медведя».</li> <li>• Слушание музыки разного характера</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Разноцветный ковер из листьев.</li> <li>* Упражнения, подвижно-дидактическая игра</li> </ul>

2-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где ночует солнце?</li> <li>• Угостим друзей оладушками</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колобок.</li> <li>• Подвижные игры с колобком</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>* Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [и].</li> <li>• Большие и маленькие яблочки на тарелке</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик».</li> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные клубочки.</li> <li>• Упражнения с мячом</li> </ul>
3-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кошка и котенок.</li> <li>• Подарок любимому котенку</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Андрюша и цыпленок.</li> <li>• Игры с цыпленком</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассматривание картинки «Коза с козлятами».</li> <li>• Дорожки</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русские народные песенки-потешки: «Кисонь-ка-мурысенка», «Пошел котик на Торжок». »Музыкальная игра «Поиграем в колпачок и палочку»</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разноцветные мыльные пузыри.</li> <li>• Упражнения</li> </ul>
4-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плоды фруктовых деревьев.</li> <li>• Лепка по замыслу</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>* Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие в лес за грибами.</li> <li>• Сюжетные упражнения</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</li> <li>• Консервируем фрукты</li> </ul>
1	2	3

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</li> <li>• Ритмические движения под музыку</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по замыслу.</li> <li>• Комплекс упражнений «Путешествие»</li> </ul>
Н о я б р ь		
1-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>* Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветер-ветерок.</li> <li>• Воздушные шары</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Царевна Несмеяна.</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».</li> <li>• Мебель для куклы</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке».</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Красивые воздушные шары.</li> <li>• Упражнения с мячами и шарами</li> </ul>
2-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как звери к зиме готовятся?</li> <li>• Пряники</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заплатки для ковриков.</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</li> <li>• Аппликация «Шары и кубики»</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</li> <li>• Слушание музыки</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разноцветные обручи.</li> <li>• Упражнения с обручами</li> </ul>
3-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация посуды.</li> <li>• Лепка по замыслу</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествие в лес.</li> <li>Подвижные игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуковая культура речи.</li> <li>Кресло и диван</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная литература.</li> <li>Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная сказка «Репка».</li> <li>Музыкальная игра «Ну-ка выбери, Петрушка»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Блюдце для молока.</li> <li>Подвижные игры</li> </ul>
4-я неделя		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наш семейный альбом.</li> <li>Миски большие и маленькие</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений. _</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Круг и квадрат.</li> <li>Подвижные игры с мячом</li> </ul>
1	2	3
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуковая культура речи: звуки [м], [м'].</li> <li>Разноцветные огоньки в домиках</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная литература.</li> <li>Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».</li> <li>Музыкально-ритмические движения с листочками</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование «Кто живет в лесу?».</li> <li>Упражнения для зверей</li> </ul>
Декабрь		
1-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наступила зима.</li> <li>Снеговик</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кот и мыши.</li> <li>Подвижные игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуковая культура речи: звуки [б], [д].</li> <li>Дорожка для коlobка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная литература.</li> <li>Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение «Сказки про глупого мышонка» С. Я. Маршака.</li> <li>«Колыбельная»</li> </ul>

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снежные комочки.</li> <li>Упражнения</li> </ul>
2-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зима в лесу.</li> <li>Погремушка для мишутки</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Новогодняя елочка.</li> <li>Упражнение «Елочки»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стихотворение А. Босева «Трое».</li> <li>Снеговик</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная литература.</li> <li>Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».</li> <li>Парный танец</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деревья на нашем участке.</li> <li>Комплекс упражнений «В лесу»</li> </ul>
3-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магазин одежды.</li> <li>Вешалки для одежды</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зайчата.</li> <li>Подвижные игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	Звуковая культура речи. • Ворота
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная литература.</li> <li>Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».</li> <li>Песня «Новый год»</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с дымковской игрушкой. Узор.</li> <li>Дымковские игрушки</li> </ul>
4-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как мы дружно все живем!</li> <li>Мандарины и апельсины</li> </ul>
1	2	3
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Белочка и зайчик.</li> <li>Подвижно-дидактические игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуковая культура речи.</li> <li>Пирамилки</li> </ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о русской народной сказке «Снегурочка и лиса».</li> <li>• Чтение стихов</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Елочка.</li> <li>• Комплекс упражнений «Идем в лес»</li> </ul>
Январь		
1-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День и ночь.</li> <li>• Вкусные гостинцы на дне рождения мишки</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Треугольник.</li> <li>• Подвижная игра</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».</li> <li>• Ворота</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодняя елка с огоньками и шариками.</li> <li>• Комплекс упражнений «Украшаем елку»</li> </ul>
2-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дикие животные.</li> <li>• Игрушки для макета «Зоопарк»</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домик для лягушки.</li> <li>• Подвижно-дидактические игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картин.</li> <li>• Красивая салфетка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».</li> <li>• Музыкальная игра «Отгадай этот звук»</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украсим рукавичку-домик.</li> <li>• Комплекс упражнений «Теремок»</li> </ul>
3-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новоселье!</li> <li>• Табурет для игрушек</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотография лошадки.</li> <li>• Подвижная игра «Лошадка»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [т].</li> <li>• Ворота</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко».</li> <li>• Слушание музыки</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украсим дымковскую уточку.</li> <li>• Комплекс упражнений «Путешествие в страну мастеров»</li> </ul>

1	2 3	
4-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поможем зайке.</li> <li>• Морковка</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петушок.</li> <li>• Подвижная игра «Птички»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [к].</li> <li>• Грузовик</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</li> <li>• Пение песни «Зима»</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы слепили на прогулке снеговиков.</li> <li>• Комплекс упражнений «Прогулка»</li> </ul>
Февраль		
1-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие и маленькие звездочки.</li> <li>• Большие и маленькие птицы на кормушке</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Елочки.</li> <li>• Подвижная игра «Собери орешки»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [п]. • Домик</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</li> <li>• Ритмические движения под музыку</li> </ul>

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование по замыслу.</li> <li>Комплекс упражнений «Прогулка в лес»</li> </ul>
2-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мы поздравляем наших пап.</li> <li>Лепка по замыслу</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самолетик для папы.</li> <li>Подвижные игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуковая культура речи: звук [ф].</li> <li>Праздничная панорама</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная литература.</li> <li>* Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».</li> <li>Пение</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Светит солнышко.</li> <li>Комплекс упражнений «Солнышко»</li> </ul>
3-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самолет построим сами.</li> <li>Колеса и рули для автомастерской</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Две куклы.</li> <li>Подвижная игра «Маленькие и большие ножки»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуковая культура речи: звук [с].</li> <li>Мебель для игрушек</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная литература.</li> <li>Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная сказка «Рукавичка».</li> <li>Слушание музыки</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самолеты летят.</li> <li>Комплекс упражнений «Самолет»</li> </ul>
1	2 3	
4-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мамы всякие нужны!».</li> <li>Певчая птичка для мамы</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытки для мам.</li> <li>Подвижные игры</li> </ul>



3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».</li> <li>• Узор на круге</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Коза-дереза».</li> <li>* Ритмические движения под музыку</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревья в снегу.</li> <li>• Комплекс упражнений «Прогулка по сказочному лесу»</li> </ul>
<b>М а р т</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Едем в гости к бабушке.</li> <li>• Угощение для бабушки</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнование.</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</li> <li>• Полазок для мамы</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений о маме.</li> <li>• Пение</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Солнечный зайчик».</li> <li>• Упражнение</li> </ul>
<b>2-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто живет рядом с нами?</li> <li>• Фигурки кошки или собаки</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кораблики.</li> <li>• Подвижно-дидактические игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [з].</li> <li>• Цветы в подарок маме и бабушке</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</li> <li>• Слушание музыки</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Все сосульки плакали».</li> <li>• Комплекс упражнений «Прогулка»</li> </ul>
<b>3-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поможем кукле Кате убрать в квартире.</li> <li>* Невалюшка для Кати</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цыпленок.</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [ц].</li> <li>• Загон для лошадок</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый -полосатый».</li> <li>• Ритмические движения под музыку</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поменяем воду в аквариуме.</li> <li>• Комплекс упражнений «Рыбки»</li> </ul>
1	2 3	
<b>4-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы - космонавты.</li> <li>• Подарок космонавтам (по замыслу)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная сказка «Теремок».</li> <li>• Подвижная игра «Зверята»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [ч'].</li> <li>• Салфетка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж».</li> <li>• Музыкальная игра «К нам пришли гости»</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке.</li> <li>• Общеразвивающие упражнения</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнечные зайчики.</li> <li>• Цыплята гуляют</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечный магазин.</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи.</li> <li>• Ворота для машины</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Теремок».</li> <li>• Ритмические движения под музыку</li> </ul>

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мой веселый, звонкий мяч.</li> <li>Упражнения с мячом</li> </ul>
<b>2-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деревья и кустарники на нашем участке.</li> <li>Красивая птичка (по дымковской игрушке)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утро и вечер.</li> <li>Подвижно-дидактическая игра «Солнышко»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья».</li> <li>Скворечник</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная литература.</li> <li>Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</li> <li>Пение</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздничные флажки.</li> <li>Комплекс упражнений «Праздник»</li> </ul>
<b>3-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кто построил этот дом?</li> <li>Кирпичики</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>История «Про бабушку и дедушку».</li> <li>Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуковая культура речи: звуки [с], [с']. • Домик</li> </ul>
1	2	3
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная литература.</li> <li>Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».</li> <li>Слушание музыки</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Одуванчик.</li> <li>Комплекс упражнений «Прогулка»</li> </ul>
<b>4-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Где мы живем?</li> <li>Лепка по замыслу</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Котята.</li> <li>Подвижные игры</li> </ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц].</li> <li>• Скоро праздник придет</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник».</li> <li>• Пение</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Матрешек русский хоровод.</li> <li>• Комплекс упражнений «Матрешки»</li> </ul>
Май		
1-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дождик песенку поет.</li> <li>• Утенок в лужице</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство.</li> <li>• Игра «Хлопки»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звук [ш].</li> <li>• Заборчик</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цып-цып-цып, мои цыплятки.</li> <li>• Упражнение «Вот бегут цыплятки»</li> </ul>
2-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шестиногие малыши.</li> <li>• Вылепим жучка</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незнайка.</li> <li>• Игра «Подбери правильно»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картин.</li> <li>• Цыплята на лугу</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок».</li> <li>• Слушание музыки</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по замыслу.</li> <li>• Упражнение «Лето приближается»</li> </ul>
3-я неделя		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления общественной жизни.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация предметов.</li> <li>• Сладости для магазина</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения доброй волшебницы.</li> <li>• Подарок для феи</li> </ul>
1	2	3
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок».</li> <li>• Конструирование из песка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русской народной сказки «Бычок -черный бочок, белые копытца».</li> <li>• Пение</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>* Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яркие флажки.</li> <li>• Общеразвивающие упражнения с флажками</li> </ul>
<b>4-я неделя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение. Явления обществен-ной жизни.</li> <li>• Лепка с элементами музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наш друг светофор.</li> <li>• Лепим светофор</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День рождения доброй волшебницы.</li> <li>• Игра «День рождения»</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое хорошо и что такое плохо?».</li> <li>• Домик</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Элементы музыкального воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование.</li> <li>• Элементы физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листочки и почки.</li> <li>• Подвижная игра «Деревья и ветер»</li> </ul>

**Перспективный план работы с родителями 2017 – 2018 год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
11	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Директор МБОУ ООШ
12	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
13	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Директор МБОУ ООШ Воспитатели
14	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Директор МБОУ ООШ
15	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
16	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	Директор МБОУ ООШ воспитатели
17	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели
18	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработник
19	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Сентябрь	Воспитатели
11 0	«Секреты воспитания!». «Делимся семейным опытом!»	Март	Воспитатели
11 1	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
11	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели

2			
11 3	Редактирование информации на сайте	В течение года	Директор МБОУ ООШ
14	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Воспитатели
15	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Директор
11 6	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
11 7	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели
81 8	Участие родителей в спортивных соревнованиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые старты»</li> <li>• «Неделя здоровья»</li> </ul>	Февраль Апрель	Воспитатели
21 9	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	Март	Директор МБОУ ООШ Воспитатели
22 0	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Директор МБОУ ООШ

### **III. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.**

#### **Планируемые результаты освоения программы на конец второй младшей группы в 2017 -2018учгг**

##### **Качества и показатели:**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

##### **Любознательный, активный**

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

##### **Эмоционально отзывчивый:**

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
  - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
  - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
  - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
  - умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
  - проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
  - может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
  - может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
  - речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- 
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения



- самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

### **Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

Знает:

- названия частей тела; название частей лица;
- своё имя; свой пол;
- имена членов своей семьи.

### **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**

- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»; Зачем?
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):
- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

#### ***Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):***

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

#### ***Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:***

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»

#### ***Развитие игровой деятельности:***

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покармили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

#### ***Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:***

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

#### ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:***

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название села, в котором живёт.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

#### ***Развитие трудовой деятельности:***

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:***

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»**

***Сенсорное развитие:***

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:***

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

***Формирование элементарных математических представлений:***

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:***

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

#### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

#### ***Практическое овладение воспитанниками нормами речи:***

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

#### ***Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:***

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

#### ***Развитие литературной речи:***

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

#### ***Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:***

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

появляются любимые сказки, стихи.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):***

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- развитие детского творчества:
- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).
- Приобщение к изобразительному искусству:
- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

#### ***Развитие музыкально-художественной деятельности:***

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Приобщение к музыкальному искусству: с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.