

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная**  
**общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Капустина Михаила**  
**Денисовича сельского поселения «Село Даппы» Комсомольского**  
**муниципального района Хабаровского края Администрация Комсомольского**  
**муниципального района**  
**МБОУ ООШ с. п. «Село Даппы»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом

Совете

Протокол №51 от «31» 08

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ерохина Н.А.

Приказ №51 от «31» 08

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

4 – класс

На 2024 – 2025 учебный год.

Руководитель: Зайченко Мрина Сергеевна

С. Даппы 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной проектной деятельности для 4 класса, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО).

Программа предназначена для работы с детьми 4 класса, 1 час в неделю (34 часа), продолжительность урока 45 минут.

### **Общая характеристика учебного курса внеурочной проектной деятельности.**

Программа учебного курса внеурочной проектной деятельности – интеллектуальной направленности, рассчитана на обучающихся 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной проектной деятельности «Учусь создавать проекты» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной проектной деятельности «Учусь создавать проекты» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности, формирующиеся у учащихся в ходе реализации программы:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;

- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьей и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

**Цель программы:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

***Предметные:***

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).

***Метапредметные:***

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).

***Личностные:***

- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД).

## **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной проектной деятельности.**

### ***Личностные***

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Метапредметные УУД***

#### ***Регулятивные. Будут частично сформированы:***

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия;
- умение осуществлять оценку и самооценку;

- умение вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- умение выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### ***Познавательные***

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### ***Коммуникативные умения:***

- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- умение интервьюировать, вести устный опрос и т. д.;
- умение представлять презентацию;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- умение использовать свои артистические способности;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

### ***Предметные результаты:***

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);
- устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);
- определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;

**Тематический план учебного курса внеурочной проектной деятельности  
«Учусь создавать проекты»  
( 4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия:</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	<b>2</b>	2	0
2.	Обсуждение готовых проектов.	<b>2</b>	1	1
3.	Выбор темы, постановка цели и задач.	<b>2</b>	1	1
4.	Выбор темы, постановка цели и задач.	<b>2</b>	2	0
5.	Выбор темы, постановка цели и задач.	<b>2</b>	1	1
6.	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами.	<b>2</b>	1	1
7.	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	<b>2</b>	1	1
8.	Составления анкет, опросников, интервью.	<b>1</b>	0	1
9.	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	<b>2</b>	1	1
10.	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.	<b>1</b>	0	1
11.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	<b>2</b>	0	2



12.	Отчёт по собранному материалу.	1	0	1
13.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2	1	1
14.	Обобщение материала. Правила оформления материала.	2	1	1
15.	Оформление работы на компьютере.	2	0	2
16.	Требования к оформлению работы.	1	0	1
17.	Подготовка текста защиты проекта.	2	1	1
18.	Подготовка презентации.	2	0	2
19.	Защита проекта. Выступление.	2	0	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

## Содержание учебного курса внеурочной проектной деятельности

### «Учусь создавать проекты».

#### 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)

##### *Теория:(2 часа)*

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

#### 2. Обсуждение готовых проектов. (2ч)

##### *Теория:(1 час)*

Повторение этапов исследовательской работы.

##### *Практика: (1 час)*

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

#### 3. Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

##### *Теория (2 часа)*

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

#### 4. Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

##### *Теория (1 час)*

План работы. Выбор путей решения.

##### *Практика (1 час)*

Распределение обязанностей.

#### 5. Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)

##### *Теория (1 час)*

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос.

##### *Практика (1 час)*

Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

## **6. Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)**

### ***Теория (1 час)***

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

### ***Практика (1 час)***

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

## **7. Составления анкет, опросников, интервью (1ч)**

### ***Практика (1 час)***

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

## **8. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)**

### ***Теория (1 час)***

Интервью, интервьюирование.

### ***Практика (1 час)***

Правила проведения опроса, интервьюирования.

## **9. Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)**

### ***Практика (1 час)***

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

## **10. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)**

### ***Практика (2 часа)***

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

### **11.Отчёт по собранному материалу (2ч)**

#### ***Теория (1 час)***

Обработка информации.

#### ***Практика (1 час)***

Оформление информации.

### **12.Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

#### ***Практика (1 час)***

Корректировка работ. Выводы. Итоги работы. Индивидуальные консультации.

### **13.Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**

#### ***Теория (1 час)***

Научный язык и стиль.

#### ***Практика (1 час)***

Логическое построение текстового материала в работе. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

### **14.Оформление работы на компьютере (2ч)**

#### ***Практика (2 часа)***

Работа с компьютером. Презентация.

### **15.Требования к оформлению работы (2ч)**

#### ***Практика (2 часа)***

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

## **16.Подготовка текста защиты проекта (1ч)**

### ***Практика (1 час)***

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Продукт проектной деятельности. Особенности и приемы конспектирования.

## **17.Подготовка презентации (2ч)**

### ***Практика (2 часа)***

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

## **18.Защита проекта. Выступление (2ч)**

### ***Практика (2 часа)***

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

## **Технические средства обучения**

- Фотоаппарат;
- Видеокамера;
- Интерактивная доска;
- Персональный компьютер с принтером, сканером;
- Мультимедийный проектор;

## **Виды деятельности:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| ➤ альбом;             | ➤ костюм;               |
| ➤ газета;             | ➤ макет;                |
| ➤ гербарий;           | ➤ модель;               |
| ➤ журнал;             | ➤ музыкальная подборка; |
| ➤ книжка-раскладушка; | ➤ наглядные пособия;    |
| ➤ коллаж;             | ➤ лэпбук;               |
| ➤ коллекция;          | ➤ плакат;               |

- план;
- серия иллюстраций;
- сказка;
- справочник;
- стенгазета;
- сувенир-поделка;
- сценарий праздника;
- учебное пособие;
- фотоальбом;
- экскурсия;

## **Формы и приемы работы:**

- игры;
- опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

## Интернет-ресурсы

- Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

## Литература для педагогов

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса/ Р.И. Сизова, Р. Ф. Селимова.-М.: Издательство РОСТ.- 117с.: илл.- (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.) 2012 год.
- В.А. Дмитриева . Большая книга умных знаний: головоломки, ребусы, кроссворды. – М.: Астрель, 2020
- Т.Сенчаски. Ставим опыты2,3.- М.: Аркаим , 2020
- И.Жуков. Самый полезный самоучитель работы на компьютере.- М.: Издательство АСТ, 2010
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.



Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка .- М.: ОНИКС, Мир и образование, 2009