

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Администрация Комсомольского муниципального района**

**МБОУ ООШ сельского поселения «Село Даппы»**

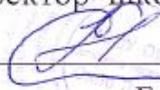
**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете № 1

Протокол № 1 от «31» 08  
.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Ерохина Н.А.

Приказ № 51 от «31» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности « Формирование функциональной грамотности»**

для обучающихся 5 класса

**Сельское поселение "Село Даппы" 2024-2025 уч.год**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности » рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа ««Формирование функциональной грамотности »» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Актуальность курса** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых,

новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

## **Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так

и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Реализация курса** предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<b>Введение.</b> Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,

	креативное мышление).		
2	<p><b>Модуль:</b>  <b>Читательская грамотность.</b>  <b>«Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>  Путешествуем и познаем мир.  Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий.  Великие люди нашей страны.  Мир моего города. Человек и технический прогресс.</p>	<p>Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию  Использовать информацию из текста для решения практической задачи.  Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста.  Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>
3	<p><b>Модуль:</b>  <b>Естественно-научная грамотность</b>  <b>«Наука рядом»</b>  Мои увлечения.  Растения и животные в нашей жизни.  Загадочные явления.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий.  Презентация  Результатов исследования.</p>	<p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений.  Объяснение явлений с использованием Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или рожденных самостоятельно).</p>
4	<p><b>Модуль:</b>  <b>Креативное мышление</b>  <b>«Учимся мыслить креативно»</b>  Модели и ситуации. Общее представление о креативности.  Знакомство с содержательными и тематическими областями.  Выдвижение</p>	<p>Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий.  Презентация  Результатов исследования.  Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:  -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.  - решение проблем социального и научного характера.</p>

	<p>разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	<p>мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p>	
5	<p><b>Модуль:</b> <b>Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b> Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>
6	<p><b>Модуль:</b> <b>Финансовая грамотность «Школа</b></p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы.</p>

	<p><b>финансовых решений»</b>  Собираемся за покупками: что важно знать.  Делаем покупки: как правильно выбирать товары.  Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.  Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя.  «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>		<p>Финансовая выгода. Финансовый риск.  Финансовое планирование</p>
7	<p><b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b></p> <p>Мы умеем дружить.  Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными?  Что значит быть глобально компетентным?  Можем ли мы решать глобальные проблемы?  Начинаем действовать .  Идея: на материале заданий «Покупаем</p>	<p>Беседа, обсуждение , игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>

	новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»		
8	<b>Подведение итогов.</b> Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
9	<b>Итоговое занятие.</b> Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	<b>Введение.</b>	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1	1	0
2	<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	5	1	4
3	<b>Модуль: Естественно-</b>	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	5	1	4

	<b>научная грамотность «Наука рядом»</b>				
4	<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	5	1	4
5	<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>	Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство	5	1	4
6	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»	5	1	4
7	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	5	1	4
8	Подведение итогов. <b>Подготовка к итоговому занятию</b>		2	0	1
9	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
<b>Введение.</b>			
1	05.09	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>			
2	12.09	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.	« Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	19.09	Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
4	26.09	Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).	
5	03.10	По страницам биографий. Великие люди нашей страны.	
6	10.10	Мир моего города. Человек и технический прогресс.	
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>			
7	17.10	Мои увлечения.	
8	24.10	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
9	07.11	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»	
10	14.11	Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»	
11	21.11	Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»	
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>			
12	28.11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	
13	05.12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	
14	12.12	Выдвижение креативных идей и их доработка.	

		Нестандартные идеи. Креативные идеи.	
15	19.12	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	
16	26.12	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>			
17	09.01	Путешествия и отдых.	
18	16.01	Развлечение и хобби.	
19	23.01	Транспорт.	
20	30.01	Здоровье.	
21	06.02	Домашнее хозяйство	
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>			
22	13.02	Собираемся за покупками: что важно знать.	
23	20.02	Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
24	27.02	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
25	06.03	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	
26	13.03	«Деньги - не щепки, счетом крепки»	
		<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	
27	20.03	Мы умеем дружить.	
28	10.04	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
29	17.04	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
30	24.04	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
31	08.05	Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
32	15.05	Подведение итогов.	
33	22.05	Подготовка к итоговому занятию	
34	22.05	Итоговое занятие	

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу