

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Капустина
Михаила Денисовича сельского поселения «Село Даппы» Комсомольского
муниципального района Хабаровского края
Администрация Комсомольского муниципального района
МБОУ ООШ с. п. «Село Даппы»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом

Совете

Протокол № 51 от «30» 08

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Ерохина Н.А.

Приказ № 51 от «31» 08

2024 года.



Дополнительная общеразвивающая программа
Научно — технической направленности
«Самоделкины»
дети с 5 до 6 лет
на 2024 — 2025 учебный год

Руководитель: Зайченко Марина Сергеевна

С. Даппы 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Самоделкины» технической направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол № 3;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Творческое конструирование: весь мир в твоих руках» были использованы следующие материалы:

- И.М Петрова. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007 г.,
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Образовательные программы ДОО),
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Цветной мир, 2015,
- Учебно-методический материал, размещённый на сайте производителя наборов

«Фанкластик» www.fanclastic.ru: методические рекомендации - поурочные планы, видео-инструкции.

Таким образом, программа является модифицированной.

Цель программы: формировать творческих и инженерно-технических способностей обучающихся посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластик».

Задачи:

Метапредметные:

- познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина;
- обучить правилам пользования инструментами ручного труда, соблюдению правил техники безопасности;
- обучить приёмам изготовления моделей из полосок бумаги;
- приобрести навыки конструирования с конструктором «Фанкластик» – детали конструктора, способы соединения деталей, способы создания объектов по схемам, создание собственных моделей;
- научить детей практически использовать поделки в сюжетно-ролевых играх, театрализованной;

Предметные:

- развитие интереса к техническому творчеству;
- развивать фантазию, интеллектуальные и творческие способности детей, их абстрактное, логическое, пространственное, художественно-образное и конструкторское мышление.

Личностные:

- воспитать у детей бережное отношение к предметам и игрушкам как к результатам своего труда и труда взрослых;
- выработка навыков аккуратной и грамотной работы с бумагой и с набором конструктора;
- формирование основ культуры поведения, культуры общения, культуры гигиены и трудолюбия.

Для поддержания и формирования мотивации детей в работе с набором должны использоваться различные способы, из которых безусловным приоритетом обладает содержательная мотивация:

- содержательная мотивация (интересные задания, проблема, задача, загадка, общий проект);
- уникальные возможности набора – сборка больших совместных конструкций, больших проектов (город);
- игровой элемент и сюжетность (роли и правила игры).
- деятельности.

Отличительная особенность

Своеобразием и отличительной особенностью программы является соединение двух направлений – начальных основ бумагопластики (конструирование из полосок бумаги) с постепенным переходом к непосредственному конструированию - к работе с конструктором Фанкластик. Такая последовательность даёт детям возможность постепенно включиться в творческое конструирование, укрепляет знания о геометрических формах. «Фанкластик» – совершенный новый уникальный конструктор, не имеющий аналогов по всему миру.

В 2016 году был изобретён московским программистом Дмитрием Соколовым и производится в России. Конструктор прошёл обязательное сертифицирование, изготовлен из экологически чистого пластика ABS. Особенность данного конструктора — это совершенно новый способ соединения. На данный момент широко используются конструкторы с двухплоскостным соединением, что значительно ограничивает фантазию и креативность использования.

«Фанкластик», в свою очередь имеет трехмерное соединение, которое позволяет не просто собирать конструктор, а развивать логику, пространственно-образное мышление, мелкую моторику рук, воображение, концентрацию внимания.

Актуальность

Согласно статистике, в реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Творческое конструирование: весь мир в твоих руках» заключается в том, что она приобщает дошкольников к техническому творчеству и способствует развитию инженерного мышления.

Конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей, это форма активного отношения человека к окружающему миру, познание и созидание. Программа нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением и бумаги, и оригинального конструктора «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе - конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки).

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 5-6 лет. Минимальный возраст для зачисления на обучение 5 лет. Режим занятий – 1 раз в неделю 36 академических часа.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации занятий: групповые (до 5 человек).

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Уметь:

- правильно пользоваться инструментами ручного труда;
- определять порядок трудовых операций (в том числе следование инструкциям);
- конструировать предметы из бумаги и конструктора Фанкластик.

Знать:

- свойства материалов;
- основные понятия о геометрических формах и фигурах;
- способы конструирования из конструктора Фанкластик.

Обладать личностными качествами:

- соблюдать культуру труда;
- аккуратность, настойчивость, терпеливость;
- навыки самовыражения и коммуникативные навыки.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, промежуточного и итогового мониторинга.

Входной мониторинг определяет готовность воспитанника к обучению по работе с бумагой и в дальнейшем работе с конструктором.

Промежуточный мониторинг определяет уровень усвоения воспитанниками учебного материала по итогам отдельной части программы и проводится в форме: педагогического наблюдения, собеседования по темам программы, выполнения творческих заданий, выставочного просмотра.

Мониторинг по завершении реализации программы определяет уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы воспитанниками в целом и проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: собеседования, зачёта по итогам участия в выставках.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** - программный материал усвоен воспитанниками полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- **средний** - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **низкий** - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Для оценки результатов освоения детьми данной программы используются следующие **формы контроля**:

- самооценка;
- технические загадки, викторины;
- творческие задания;
- тематические мини-выставки.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Программа построена с учётом основных принципов системно - деятельностного подхода к обучению:

- принцип деятельности - ребёнок воспринимает не готовое знание, а формируется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового;
- принцип непрерывности – взаимосвязь этапов обучения;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип психологической комфортности – ориентация на идеи педагогики сотрудничества (Ш. Амонашвили);
- принцип вариативности – развитие у детей вариативного мышления, понимания возможностей различных вариантов решения задач;
- принцип креативности – творческое начало, приобретение детьми собственного опыта познавательной и творческой деятельности.

Для успешной реализации программы используются такие **методы обучения**:

- словесный – беседа, моделирование ситуаций, совместное исследование, постановка цели работы, получение информации о свойствах материалов (зрительное, тактильное восприятие);
- наглядный – демонстрация процесса изготовления;
- практический – работа по изготовлению фигуры (на начальном этапе из бумаги, в дальнейшем – из конструктора), моделирование игровых ситуаций, конструированию по инструкции и свободное конструирование.

Применение образовательного конструктора «Фанкластик» расширяет кругозор детей, начиная с раннего возраста, и формирует предпосылки основ инженерного мышления. Работа с конструктором нового поколения позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Фанкластик - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Кроме того, использование образовательного конструктора обеспечивает интеграцию различных видов деятельности.

Отличительной особенностью программы является интеграция обучения и игры с конструктором, в процессе которой обучающиеся приобретают познания в различных предметных областях.

Перечень оборудования для работы с бумагой.

Наименование оборудования	Количество (шт.)
1. Набор белого картона	2
2. Набор цветного картона	2
3. Набор цветной бумаги	2
4. Ножницы	2
5. Клей-карандаш	2
6. Клей ПВА	2
7. Цветные карандаши (набор 6 шт.)	2

Перечень оборудования для конструирования.

Наименование оборудования	Количество (шт.)
1. Индивидуальный набор конструктора Фанкластик F1317	2

Перечень технических средств обучения.

Наименование технических средств обучения	Количество, шт.
1. Компьютер или ноутбук	1
2. Акустическая система	1
3. Мультимедийный проектор	1
4. Экран	1
5. Многофункциональное устройство	1

Перечень учебно – методических материалов

Наименование учебно – методических материалов	Количество, шт.
Пошаговые инструкции по сборке моделей (в цифровом или бумажном виде).	не менее 6
Учебно-методический материал, размещенный на сайте производителя наборов «Фанкластик» (http://fanclastic.ru): видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки конструкций.	комплект

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство и план работы творческого объединения.	1	1	-
2.	Основные свойства материалов. Изготовление изделий из бумаги – «волшебные полоски».	10	2	8
3.	Знакомство с основами конструирования и особенностями конструктора «Фанкластик».	1	1	-
4.	Основы конструирования (способы соединения деталей конструктора) «Переностик». «Зонтоцветик». «Пружинка».	4	1	3
5.	Моделирование природных объектов: «Одуванчик», «Дерево», «Насекомые».	8	1	7
6.	Моделирование зоопарка: «Жираф», «Собака», «Айболит на новый лад».	8	1	7
7.	Моделирование транспортных средств: «Грузовичок», «Самолёт», «Транспорт будущего».	4	1	3

8.	Моделирование простых технических объектов: «Мой детский сад», «Игрушки», «Карусель».	4	1	3
9.	Моделирование космических объектов. Проект «Космос». «Космическая ракета».	4	1	3
10.	Моделирование сложных архитектурных объектов: «Город».	4	1	3
11.	Организационно-массовая работа.	2	-	2
12.	Итоговое занятие.	1	1	-
	Итого	36	12	24

Содержание программы:

1. Вводное занятие:

Теория: знакомство с содержанием программы, знакомство с техникой безопасности, демонстрация конструктора Фанкластик, входной мониторинг, игровые задания по формам геометрических фигур.

2. Основные свойства материалов.

Теория: Азбука «Волшебных полосок» - изготовление фигур из полосок бумаги, складывание пополам, вдоль, изучение форм и размеров.

Практика: Изготовление поделок из бумаги.

1. «Волшебный цветок».

Цель: закреплять склеивание полосок, придавая им овальную форму лепестков, симметрично располагать вокруг пестика. Воспитывать красоту восприятия, эстетичность работы, 5 полосок разного цвета для лепестков; 1 круг желтого цвета для пестика. Клей ПВА. Склеить полоски, смазывая клеем только концы и дать просохнуть. Таких лепестков сделать 5. Затем наклеить лепестки на желтый круг соблюдая симметрию.

2. «Коврик».

Цель: совершенствовать навыки наклеивания полосок одинаковой формы, располагая их в ряд. Развивать глазомер, умение располагать поделку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность. 5 полосок зеленого цвета, 5 полосок желтого цвета. Нанести клей на бумажные полоски и наклеить их ровно, в ряд на бумажную основу, лист, меняя направление.

3. «Гусеница».

Цель: упражнение детей в складывании бумаги в виде гармошки. Развивать глазомер, мелкую моторику. Полоска желтого или зеленого цвета, круг.

Сложить полоску бумаги в виде гармошки. Приклеить круг, голову гусенице.

4. «Декоративные тарелки».

Цель: закрепить сгибание полосок пополам и разрезание их по линии сгиба, учить располагать полоски чередуя по длине, ориентируясь на цвет и размер. Воспитывать красоту восприятия, положительные эмоции, 5 полосок одного цвета для сгибания и разрезывания. 10 полосок одного размера (маленьких) для чередования. Картонная одноразовая тарелка. Клей ПВА 5 полосок согнуть пополам и разрезать по линии сгиба. Наклеивать на тарелку по краю чередуя по размеру (большая, маленькая). Середину тарелки украсить маленькими полосками наклеивая их в виде цветка. Приклеить петельку из шнура. Чудо-тарелка готова!

5. «Ёжик».

Цель: закреплять склеивание полосок, придавая им овальную форму в виде иголок, симметрично располагать по фигурке ёжика. Воспитывать красоту восприятия, эстетичность работы. Силуэт ежика. Клей ПВА. Полоски коричневого или чёрного цвета. Листик зеленого цвета. Клей ПВА.

6. «Шарфик для Машеньки».

Цель: учить составлять узор из полосок разного размера, учить собирать работу последовательно. Красиво располагать на листе. 1 широкая и длинная полоска для шарфика. 6 полосок одинаковой длины и цвета для кистей шарфика. 4 полоски одинаковой длины для орнамента. Клей, ножницы. 6 полосок согнуть пополам и разрезать по линии сгиба. Получилось 12 полосок. 4 полоски согнуть пополам и разрезать по линии сгиба, получилось 8 полосок. Взять 12 полосок и наклеить на два конца широкой полоски по 6 штук с каждой стороны (кисти), затем по центру шарфика наклеить полоски таким образом, чтобы получился узор в виде крестиков.

7. «Автобус».

Цель: учить детей последовательному выполнению работы. Закрепить представление о работе с полосками. Упражнять в правильности расположения их на плоскости. Развивать глазомер, мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать усидчивость. 2 полоски синего цвета, 1 полоску зеленого цвета, 1 полоску красного цвета, 2 круга черного цвета, прямоугольник желтого цвета. Клей, ножницы. 2 полоски синего цвета сложить пополам и разрезать по линии сгиба, получили четыре квадрата, окна. 1 полоску зеленого цвета сложить пополам и разрезать по линии сгиба, получили 2 двери. 1 полоску красного цвета тоже разрезать пополам, получили две фары. Срезать углы у прямоугольника желтого цвета. На прямоугольник желтого цвета наклеить два круга, колеса, затем наклеить 4 окна, 2 двери и две фары, наш автобус готов.

8. «Рыбка».

Цель: закреплять склеивание полосок, придавая им овальную форму в виде чешуек, симметрично располагать по силуэту рыбы. Воспитывать красоту восприятия, эстетичность работы. Цветные полоски. Трафарет рыбы. Глаз для рыбы. Клей ПВА. Склеить полоски смазывая клеем только концы и дать просохнуть. Наклеить полоски на силуэт рыбы.

9. «Рояль».

Цель: упражнять детей в наклеивании полосок бумаги в определенной последовательности. Развивать глазомер, внимательность. Воспитывать аккуратность. Полоска белого цвета. Полоски черного цвета. Силуэт музыкального инструмента. Клей ПВА. Наклеить полоски черного цвета в определенной последовательности на полоску белого цвета. Наклеить клавиши на силуэт.

1. Знакомство с основами конструирования и особенностями.

Конструктора «Фанкластик».

Теория: Знакомство с основными деталями конструктора «Фанкластик», их названием, техникой безопасности при работе с конструктором «Фанкластик».

Практика: Создание геометрических фигур разной длины и ширины. музыкального инструмента.

2. Основы конструирования (способы соединения деталей конструктора).

Теория: Знакомство с основными способами соединения деталей конструктора.

Практика: «Переностик». Практическое освоение способа соединения деталей «плоскость- плоскость»: сбор модели «Переностик».

«Зонтоцветик». Знакомство со способом соединения деталей «торец- плоскость». Практическое освоение способа соединения деталей «торец-плоскость»: сбор модели «Зонтоцветик».

«Пружинка». Знакомство со способом соединения деталей «торец- торец». Практическое освоение способа соединения деталей «торец-торец»: индивидуальное конструирование модели «Пружинка» по устной инструкции педагога.

3. Моделирование природных объектов:

«Одуванчик».

Теория: Закрепление названий соединений.

Практика: Создание модели «Одуванчик» на основе инструкции.

Самостоятельный подбор деталей, фиксация на технологической карте.

Дополнительное задание: изготовление вазы для своего цветка. Презентация своей модели.

«Дерево».

Теория: Коммуникация в виде обсуждения: выяснить, как сделать, так чтобы дерево устойчиво стояло.

Практика: Создание модели «Дерево» на основе инструкции. Подбор деталей: фиксация на технологической карте. Дополнительное задание: создание самого высокого дерева.

«Насекомые».

Теория: Самостоятельный подбор деталей. Задание на взаимопомощь: «Спасатели». Дополнительное задание: создание других видов насекомых по собственному решению.

Практика: Создание модели «Насекомые» по собственному замыслу. Постройка модели «Стреколет» по готовой конструкции.

4. Моделирование зоопарка:

«Жираф».

Теория: Коммуникация в форме беседы об особенностях строения жирафа.

Практика: Создание модели «Жираф» на основе инструкции.

«Собака».

Теория: Коммуникация в виде беседы о собаках, знакомство с некоторыми породами собак. Дополнительное задание: самостоятельное создание конструкций других видов собак по рисунку.

Практика: Создание модели «Собачка» на основе инструкции. Презентация своей модели.

«Айболит на новый лад».

Теория: Сказка К. Чуковского «Айболит». Каких животных он вылечил? Какие могут быть декорации к спектаклю?

Практика: Создание модели «Животное». Разделение на пары, выбор модели, планирование этапов работы в своей паре.

Создание моделей животных на основе инструкций. Игра «Зачеркни лишнее».

5. Моделирование транспортных средств:

«Грузовичок».

Теория: Знакомство с новыми типами деталей: ось, колесо. Дополнительное задание: исследовать на прочность простые соединения деталей. Дети проводят испытания и демонстрируют их большой группе. Сюжетно-ролевая игра.

Практика: Создание модели «Грузовичок» на основе инструкции.

«Самолёт»

Теория: Коммуникация в форме беседы, введение новых понятий: шасси, крыло, фюзеляж (тело самолета), хвостовое оперение: киль и стабилизатор, двигатель, шасси. Задание на проектирование: изменить конструкцию первоначальной модели.

Практика: Создание модели «Самолёты» на основе инструкции.

«Транспорт будущего».

Теория: Необычный транспорт. Экологический транспорт.

Практика: Создание моделей «Транспорт будущего» на основе собственного замысла.

6. Моделирование простых технических объектов: «Мой детский сад».

«Игрушки».

Теория: Коммуникация - мои любимые игрушки и игры в группе и на площадке. Работа в паре. Дополнительное задание: исследовать на прочность простые соединения деталей. Дети (в малых группах) самостоятельно придумывают способы укрепления узлов, проводят испытания и демонстрируют их большой группе. Презентация моделей.

Практика: Создание модели «Игрушки» по собственному замыслу.

«Карусель».

Теория: Знакомство с новой деталью – цилиндрик; с новым типом соединения деталей, позволяющим обеспечить подвижность элементов модели. Дополнительное задание: преобразовать свои модели. Фиксация моделей, презентация, проверка подвижности элементов модели.

Практика: Создание моделей «Карусель» на основе инструкции.

7. Моделирование космических объектов.

Проект.

«Космос» Космическая ракета.

Теория: Рассмотрение инструкции. Планирование этапов своей работы и корректировка (каждой паре выдается одинаковое количество деталей). Презентация своей модели.

Практика: Создание модели «Космическая ракета» на основе собственного замысла на основе инструкции модели «Огненная ракета».

8. Моделирование сложных архитектурных объектов.

«Город».

Теория: Рассмотрение инструкций моделей, которые были изучены ранее.
Распределение работы: работа в команде. Создание плана-схемы города.
Создание макета города с размещением построенных ранее моделей

Практика: Создание модели «Город» на основе собственного замысла.
Демонстрация технологических приемов.

9. Организационно-массовая работа – тематические праздники, мини-выставки.

10. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, награждение всех участников.

Методы и приемы обучения:

Наглядные:

- показ иллюстраций;
- графических изображений;
- метод демонстрации (наблюдение за процессом постройки);

Словесные:

- слушание, пояснение, объяснения;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;

Практические:

- игровые;
- пальчиковая гимнастика;

Педагогические технологии:

Игровая технология – способна активизировать формирование познавательной активности и стимулировать речевую деятельность, игры под руководством взрослого тренируют произвольность различных процессов в психике ребенка и позволяют усовершенствовать волевою и эмоциональную сферу. Играя, малыш проходит очень важную стадию социализации, что позволяет преодолеть многие коммуникативные проблемы ребенка. В основе различных методик, определяемых этим понятием, лежит признание игры важным фактором развития личности. Средствами игротерапии может выступать игра ребенка с куклами, лепка, рисование и даже размазывание красок пальцем.

Личностно-ориентированный подход - дифференцированный подход в воспитании и обучении детей могут обеспечить личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Фундаментальная идея личностно ориентированных технологий состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании -технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технология, обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этой технологии - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.

Список использованной литературы:

Для педагогов:

1. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб, и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Образовательные программы ДОО)
2. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Цветной мир, 2015
3. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007 г.
4. Прохорова Л.Н. «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера ,2020.
5. Учебно-методический материал, размещённый на сайте производителя наборов «Фанкластик» www.fanclastic.ru: методические рекомендации - поурочные планы, видео- инструкции.

Для детей:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Всё об оригами. – СПб.: ООО «СЗКЭО», 2021.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2019.
3. Гаврина С.Е., Ю Кутявина Н.Л. «Конструирование из геометрических фигур: учусь считать и вырезать: 5-6 лет, Ростов н/Д: Феникс, 2020.
4. Поддьянов А. Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А. Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 3. – С. 29-32.

Для родителей:

1. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.- 272с.
2. Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 61-66.
3. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 4. – С. 34-45

