**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза**

**Капустина Михаила Денисовича сельского поселения «Село Даппы» Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ИНЖИНЕРИУМ»**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

*«Самоделкины!»*

Возрастная категория: 8 – 14 лет

 **Разработчик программы**:

Зайченко М. С. Советник директора

 по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Программа профильной смены инжинериум оздоровительного лагеря с дневным прибыванием **«Самоделкины!»** |
| **Цель программы** | Развитие личности, способной к техническому творчеству в процессе моделирования, конструирования, освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.  |
| **Задачи программы**  | * обучить основам технического моделирования и конструирования;
* сформировать умение планировать свою работу;
* развивать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
* развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
* воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
* расширение политехнического кругозора;
* воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.
 |
| **Направление деятельности** |  Программа предусматривает развитие творческих способностей детей и реализует **научно-техническую направленность.**  За основу данной программы взяты типовые программы В.А. Горского и И.В. Кротова «Кружки начального технического моделирования» и «Кружки технического конструирования» («Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся»: - М. Просвещение, 1988, 352 с.) |
| **Краткая аннотация содержания:**  |  **Актуальность программы** определяется потребностью в занятиях у детей техническим творчеством. Творческая деятельность в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности иуспешности, социально-психологическое благополучие. |
| **Краткое содержание программы** | **Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы состоит в том, чтобы на различном материале, доступном детям младшего школьного возраста, раскрывать возможности творческого преобразования их собственного мира, формировать навыки изобретательского мышления с помощью проектных технологий и создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание**,** память, воображение, мышление**,** речь). Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, в младшем школьном возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. Самооценка ребенка зависит от характера оценок, даваемых взрослыми успехам ребенка в различных сферах деятельности.  |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | 1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)
4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р
5. Конституция РФ
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
7. Положение о лагере дневного пребывания.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Должностные инструкции работников.
12. САНПИН.
13. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.
15. Планы работы.

  |
| **Принципы программы**  | 1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).
7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. **Принцип уважения и доверия.**
10. **Принцип безопасности**
 |
| **Механизм реализации программы**  | 1. **Подготовительный период** (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)
2. **Основной период** (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории своей страны, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).
3. **Заключительный период** (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.
 |
| **Методическое обеспечение программы**  | В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:* Коллективная творческая деятельность (КТД)
* Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные)
* Моделирование
* Конструирование
* Театрализация
* Творческие мастерские
* Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)
 |
| **Основные направления**  | **Профиль Инжинериум:** организация проектной деятельности моделирование и конструирование, организация деятельности творческих мастерских, поисковая деятельность. Организация КТД.**Спортивно-оздоровительное:** организация      оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; отработка навыков туристической техники, организация работы спортивных объединений, туристического кружка.**Содержательно-досуговое:** организация кружковой работы; организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).  |
| **Ожидаемые результаты. Критерии результативности** |  **Личностные результаты**- оценивать собственные достижения;- адекватная мотивация учебной деятельности;- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании и моделировании.**Межпредметные результаты*****Познавательные универсальные учебные действия*:**- конструировать и моделировать по заданной схеме;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы. ***Регулятивные универсальные учебные действия:***- умение работать по предложенным инструкциям, схемам;- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности;- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога.***Коммуникативные универсальные учебные действия:*** - умение работать в паре;  - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия.**Предметные результаты*****Должны знать:***- простейшие правила организации рабочего места;- принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона;***Должны уметь:***- самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона;- выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;- работать простейшими ручным инструментом;- построить модель по собственному замыслу. |
| **Наименование организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Капустина Михаила Денисовича сельского поселения «Село Даппы» Комсомольского муниципального района Хабаровского края |
| **Место реализации** | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Самоделкины». |
| **Количество, возраст учащихся** | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.11 учащихся с 8 до 14 лет |
| **Сроки проведения, количество смен** | Июнь - Июль 2024 года, 2 смена |
| **Кадровое обеспечение программы**  | 1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
 |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Пояснительная записка к программе**

1.1. Актуальность

1.2. Направленность

1.3. Цели и задачи

1.4. Ожидаемые результаты

1.5. Сроки реализации

1.6. Педагогическая целесообразность

**2.** **Концептуальные основы и принципы деятельности**

**3**. **Содержание программы**

3.1. Основная идея реализации программы

3.2. **Формы и методы работы.**

3.3. Виды деятельности

3.4. Этапы реализации программы

 3.5 кадровое обеспечение программы

3.6 План работы

3.7 Режим дня

1. **Пояснительная записка**

 **Каникулы** – это мечта каждого школьника. Лето - постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Это возможность играть и общаться с друзьями, время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

 У каждого ребенка свои планы на лето, но далеко не все родители могут реализовать их и предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

 Отрицательно сказываются на досуг и занятость детей в каникулярное время социально – демографические (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми) и социально психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями). Поэтому организация каникулярного времени детей и подростков позволяет решить проблему занятости несовершеннолетних и является эффективной мерой профилактики правонарушений в подростковой среде.

 Предпринятые в последние годы Правительством Российской Федерации шаги для перехода системы образования на инновационный путь развития, затронули все образовательные учреждения. Поставленная Правительством цель по обеспечению доступности современного качественного образования может достигаться не только в течение школьного учебного года, но и в период летнего отдыха детей.

 Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Благодаря организованной деятельности детей в летний период педагогический процесс становится непрерывным в течение всего года. Это также прекрасная возможность для творческого и интеллектуального развития ребенка, возможность заняться любимым делом, углубить и расширить свои знания, поскольку всем известно, что классно – урочная система обучения страдает нехваткой времени для более углубленного рассмотрения дополнительного учебного материала, проведения исследовательских работ и составления учебных и исследовательских проектов.

 Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

 Создание комфортной психологической среды предполагает, что в детском лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к

делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Основная идея программы «Мы-патриоты» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип самостоятельности.

**Основания для разработки Программы**

Данная Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)
3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р
4. Конституция РФ
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

**1.1Актуальность и значимость программы:**

Интерес к технике дети проявляют с ранних лет. Им не терпится принять активное участие во всех делах и открытиях взрослых.

Начальное техническое моделирование - первая ступень в подготовке детей в области технического творчества. Моделирование иконструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

 **Актуальность программы** «Начальное техническое моделирование» определяется потребностью в занятиях у детей техническим творчеством.

Творческая деятельность в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности иуспешности, социально-психологическое благополучие.

**Новизна** В образовательном процессе у обучающихся формируются навыки самостоятельной и коллективной творческой деятельности, элементы технологической культуры, как важные составляющие культуры современного человека. **Целесообразность** данной образовательной программы состоит в том, чтобы на различном материале, доступном детям младшего школьного возраста, раскрывать возможности творческого преобразования их собственного мира, формировать навыки изобретательского мышления с помощью проектных технологий и создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание**,** память, воображение, мышление**,** речь). Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, в младшем школьном возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. Самооценка ребенка зависит от характера оценок, даваемых взрослыми успехам ребенка в различных сферах деятельности.

* 1. **Направленность программы**

 Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусмотрены тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира). Данная программа ориентирует на уровень ближайшего развития детей, способствует освоению школьниками как опорного учебного материала (исполнительская компетентность), так и выполнению заданий повышенной сложности в режиме дифференциации требований к обучающимся.

 Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, в программе «Моделирование и конструирование» предусмотрено большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, преемственность с дошкольными видами деятельности детей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности.

 В программе уделено внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала. Передача учебной информации различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса содержит задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ. Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире. Значительное внимание уделяться повышению мотивации. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Данная программа позволяет решить ряд дидактических и развивающих задач:

* 1. **Цель программы:**

 Развитие творческих способностей ребёнка, через обучение основным способам конструирования и модулирования из различных материалов.

**Задачи реализации программы:**

* обучить основам технического моделирования и конструирования;
* сформировать умение планировать свою работу;
* развивать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
* развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
* воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
* расширение политехнического кругозора;
* воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.
* Развивать творческие способности и логическое мышление детей.
* Формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.
* Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.
* Формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию.
* Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.
* Организация разработок технико-технологических проектов.
* Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.).
* Стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и
* устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности. Помощь в формировании инженерно-технического корпуса специалистов, обладающих современным инженерным мышлением, способных в будущем решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях экономики страны, развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования, моделирования и проектирования.

**1.4 Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты**

- оценивать собственные достижения;

- адекватная мотивация учебной деятельности;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании.

**Межпредметные результаты**

***Познавательные универсальные учебные действия*:**

- различать и называть детали различных видов транспорта (наземного, воздушного, водного);

- конструировать по заданной схеме;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение работать по предложенным инструкциям, схемам;

- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности;

- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

 - умение работать в паре;

 - формулировать собственное мнение и позицию;

 - использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты**

***Должны знать:***

- простейшие правила организации рабочего места;

- принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона;

***Должны уметь:***

- самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона;

- выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;

- работать простейшими ручным инструментом;

- построить модель по собственному замыслу.

**1.5** **Участники Программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 14 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 7-12 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

В результате реализации программы ее участники получат определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с робототехникой, конструированием и моделированием. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношение к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Основная идея профильной программы Инжинериум «Самоделкины» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**1.6 Сроки реализации программы**: Июнь - Июль 2024 года.

**1.7 Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы состоит в том, чтобы на различном материале, доступном детям младшего школьного возраста, раскрывать возможности творческого преобразования их собственного мира, формировать навыки изобретательского мышления с помощью проектных технологий и создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание**,** память, воображение, мышление**,** речь). Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, в младшем школьном возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. Самооценка ребенка зависит от характера оценок, даваемых взрослыми успехам ребенка в различных сферах деятельности.

**II.Концептуальные основы**

 В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).
6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).
7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. **Принцип уважения и доверия.**
10. **Принцип безопасности.**

**III**. **Содержание программы**

**3.1. Основная идея реализации программы**

Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем. Предполагает постепенное расширение знаний и углубление их, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления творческого продукта.

Для развития опыта творческой деятельности по данной системе на занятиях в детском объединении используются элементы ТРИЗ, творческие задания, задания по развитию памяти, внимания, мышления, воображения. Организационная структура занятий представляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребёнок оказывается постоянно в учебной ситуации проблемно- поискового характера: необходимость анализа и синтеза, выбора, поиска, самостоятельного принятия решения.

Это касается и предмета деятельности (выбор элементов конструктора, ориентиров в построении), и способа получения информации (помощь педагога, схема, готовый образец, замысел), и глубины игрового и социального погружения.

Каждый ребёнок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает своё отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

На занятиях возможно не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными предметами (математика, окружающий мир, информатика, литература и др.)

 Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученных на уроках математики, окружающего мира, информатики, литературы, но и углубляют их:

**3.2 Формы и методы работы**

Программа «Начальное техническое моделирование» предполагает такие методики и решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- индивидуальный;

- личностный;

- продуктивный;

- проблемно-поисковый.

Программа является первой ступенью в освоении программ научно-технической направленности. По окончании обучения освоения программы выпускникимогут продолжить обучение в объединениях научно-технической направленности более высокого уровня сложности.

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах и соревнованиях, выставках и др. мероприятиях);

- итоговый (в конце учебного курса дети выполняют творческие проекты, презентации собственных моделей, проводится итоговое занятие в форме выставок моделей обучающихся).

***в обучении:***

- практический (различные упражнения и тренинги с моделями транспортных средств, изготовление макетов);

- наглядный (презентации, модели, изготовленные воспитанниками);

- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, разъяснения);

- работа с литературой (изучение, составление плана).

***в воспитании:***

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, самостоятельная работа, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

*Методы диагностики личностного развития воспитанников:* сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

* 1. **Виды деятельности**

***Познавательно - универсальная деятельность*:**

- различать и называть детали различных видов транспорта (наземного, воздушного, водного);

- конструировать по заданной схеме;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы.

***Регулятивно - универсальная деятельность:***

- умение работать по предложенным инструкциям, схемам;

- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности;

- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога.

***Коммуникативно - универсальная деятельность:***

 - умение работать в паре;

 - формулировать собственное мнение и позицию;

 - использовать речь для регуляции своего действия.

**3.4 Этапы реализации программы**

**I этап. Подготовительный – Май**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – Июнь**

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – Июль**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**3.5 Кадровое обеспечение программы**

 Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

 Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника. Кандидатура руководителя лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;

- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

**Руководители творческих мастерских**(организаторы театральных представлений, музыкальных мероприятий, спортивных соревнований, военно-патриотических мероприятий из числа педагогов)

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и обслуживающего персонала.

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* ролевые игры
* конкурсы
* диагностик

**ПЛАН ГРАФИК РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «САМОДЕЛКИНЫ»**

**ДНЕВНОГО ПРИБЫВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** | **Дата проведения** |
| **1 день*****Знакомьтесь – это мы «Самоделкины!»*** | * Линейка – открытие лагерной смены.
* Конкурсно -развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены.
* «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере.
* Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря.
* Игры на знакомства и создание отрядов.
* ДК
* Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.
 | **27.07.2024** |
| **2 день*****«Самоделкины -Почемучки»*** | * Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены).
* Теория – основы конструирования и моделирования.
* Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Сборка робота «Пятиминутка».
* Мастер класс складывания шаблона для модульного оригами «Совёнок».
* Библиотечный урок. Марафон «Играем вместе».
 | **28.07.2024** |
| **3 день*****«Самоделкины -Всё знайки»*** | * Беседа «Мои безопасные каникулы».
* Викторина «Скажем наркотикам нет».
* Сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego. Модель робота из основного набора.
* Подготовка шаблонов для модульного оригами «Совёнок».
* Экологическая акция (уборка территории школы).
 | **29.07.2024** |
| 1. **день**

***«Самоделкины -Мастерилки!»*** | * Работа с наборами готовых деталей конструктора Lego.
* Конкурс рисунков персонажей мультика «Самоделкины».
* Подготовка шаблонов для модульного оригами «Совёнок».
* Минута безопасности (о ПДД)
* Экскурсия в прошлое
* Библиотечный урок
 | **01.07.2024** |
| **5 день*****«Самоделкины - Изобретатели!»*** | * Встреча с инспектором ГБДД беседа «Улица и подросток».
* Квест «Мы выбираем жизнь» (Борьба с вредными привычками).
* Мастер класс - склеивание контурных авиамоделей.
* Выполнение моделей воздушного транспорта;
* Театр «Овация».
 | **02.07.2024** |
| 1. **День**

***«Самоделкины – Познавайки!»*** | * Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»
* Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!
* Подготовка шаблонов для модульного оригами «Совёнок».
* Работа с наборами готовых деталей конструктора Lego.
* **ДК**
 | **03.04.2024** |
| 1. **день**

***«Самоделкины – Эклоята!»*** | * Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности».
* Акция «Экологический десант».
* Творческая мастерская «Мастерилка» (изготовление поделок из бросового материала).
* Работа с наборами готовых деталей конструктора Lego.
* **ДК**
 | **04.07.2024** |
| 1. **день**

***«Самоделкины – Творцы!»*** | * Минутка здоровья «Сказки о здоровье».
* Занятие по 3-D моделированию «Город будущего».
* Подвижные игры на свежем воздухе.
* Сборка модульного оригами «Совёнок».
* **Библиотечный урок**
 | **05.07.2024** |
| **9 день*****«Самоделкины – Добровольцы!»*** | * Минутка здоровья «Нет вредным привычкам».
* Проведение Акции «Спасибо за заботу».
* Квестур «Кто такой волонтёр?»
* Работа с наборами готовых деталей конструктора Lego.
* Сборка модульного оригами «Совёнок».
 | **06.07.2024** |
| **10 день*****«Самоделкины – Эрудиты!»*** | * Минутка здоровья «Витаминка».
* Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях.
* Интеллектуальный квиз «Что? Где? Когда?»
* Рефлексия «Шкатулка знаний».
* **Библиотечный урок**
 | **08.07.2024** |
| **11 день*****«Самоделкины – Спасатели!»*** | * Минутка здоровья «Я выбираю безопасность».
* Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».
* Сборка модульного оригами «Совёнок».
* Творческая мастерская «Мастерилка» (изготовление поделок из бросового материала)
* Подвижные игры на свежем воздухе.
 | **09.07.2024** |
| **12 день*****«Самоделкины – Художник!»*** | * Минутка здоровья «Все зависит от нас самих».
* Мастер-класс необычное рисование «Робот будущего».
* Работа с наборами готовых деталей конструктора Lego.
* Игры на свежем воздухе.
* ДК
 | **10.07.2024** |
| **13 день*****«Самоделкины – Музыканты!»***  | * Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья».
* Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час».
* Рефлексия «Ноты радости».
* 3 -D моделирование «Жители города «А».
* Спортивные игры на свежем воздухе.
* **ДК**
 | **11.07.2024** |
| **14 день*****«Самоделкины – Актёры!»*** | * Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».
* Театральный час «Там на неведомых дорожках».
* Театральное шоу «Экспромт».
* Рефлексия «Театралы».
* Прогулка на свежем воздухе.
* **Библиотечный урок**
 | **12.07.2024** |
| **15 день*****«Самоделкины – Танцоры!»*** | * Минутка здоровья «Мы на спорте».
* Танцевальный флешмоб «В ритмах детства!»
* Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
* Работа с наборами готовых деталей конструктора Lego.
* Модульное оригами оформление поделки «Совёнок».
 | **13.07.2024** |
| **16 день*****«Самоделкины – Поварята!»*** | * Минутка здоровья «Мы то, что мы едим».
* Квиз-игра «Экспедиция вкусов».
* Творческая мастерская «Мастерилка» мастер-класс «Я кондитер».
* Рефлексия. «Я могу».
* **Библиотечный урок**
 | **15.07.2024** |
| **17 день*****«Самоделкины – Умельцы!»*** | * Минутка здоровья «Физкульт привет».
* Творческая мастерская «Мастерилка мастер-класс «Умелые ручки».
* Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
* Работа с наборами готовых деталей конструктора Lego.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
 | **16.07.2024** |
| **18 день*****«Самоделкины – Лидеры!»*** | * Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»
* Закрытие лагерной смены, подведение итого.
* Выставка поделок отряда «Самоделкины».
* Танцевальный марафон.
* Спортивная программа.
* **Дк**
 | **17.07.2024** |

**Режим дня**

**оздоровительного лагеря дневного пребывания**

**«Самоделкины».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время***  | ***Деятельность*** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка. |
| 9.00-9.15 | Утренняя линейка. |
| 9.15-10.00 | Завтрак. |
| 10.00-12.00 | Работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. |
| 12.00-13.30 | Оздоровительные процедуры. |
| 13.30-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Свободное время. |
| 14.30 | Уход домой. |