**Протокол**

 **проведения единого методического дня по теме :**

 **Использование современных педагогических технологий, способствующих формированию жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Сроки проведения: 21.03.17 г.**

**Присутствовали:**

Ерохина Н.А., директор , Соя Е.В. замдиректора по УМР.

Учителя: Хаританович Л.Н.,Тихонов А.С.,Бороздина Н.М.,Колесникова Е.В.,Шелеменцева М.А.,Ханяевва Н.С.,Григорьева Е.Ю,

Воспитатель: Щемелинина Н.П.

План

1.Открытие методического дня. Инструкция по работе с маршрутным листом.

2.Анализ и самоанализ открытого урока.

Проектная мастерская. (Мастер –классы)

3. Презентация краевого проекта «Цифровой калейдоскоп: опыт участия».

4. Подведение итогов ЕМД.

**По первому вопросу**

Соя Е.В. озвучила план меропритяий . Каждый педагог получил маршрутный лист. Ознакомление с пунктами листа. Пояснения. (Маршрутный лист прилагается)

Вступительное слово зам директора по УМР Соя Е.В.

 Одной из важнейших теоретических и практических задач специального образования является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации. В этой коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья, как в учебной, так и в воспитательной работе через реализацию рабочих программ.

 Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Требуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

 Сегодня каждый из участников продемонстрирует свой опыт работы в рамках педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

**По второму вопросу**

Слушали самоанализ открытых занятий, а также анализировали мастер-классы : Шелеменцевой М.А., (Флеш-игры по окружающему миру «Знатоки игры»), Хаританович Л.Н. (Метод проекта. «Дизайн моей комнаты», Тихонова А.С. («Применение мультимедиа, как средство повышения учебной мотивации. Интерактивная игра «Домашние животные», Григорьевой Е.Ю. («Образование простого настоящего времени. Интерактивные игры с использованием приема «Бери и тащи» , Ханяевой Н.С. ( «Нетрадиционные методики. Рисование ладонями и пальцами. «Яблоневый сад»).

 В целом, следует отметить качественный уровень подготовки и проведение мастер-классов учителями: Шелеменцевой М.А.,Хаританович Л.Н.,Ханяевой Н.С.

 К сожалению, не приняли участие в проектной мастерской и оказались пассивными слушателями : Бороздина Н.М., Сенкевич А.А.

 **По третьему вопросу**

Колесникова Е.В. представила свой опыт работы «Презентация краевого проекта «Цифровой калейдоскоп: опыт участия».

 **По четвертому вопросу** Соя Е.В. дан анализ мониторинга «Владение педагогическими технологиями», который показал, что педагогам знакома большая часть технологий, которые учителя применяют в своей практике. Частично владеют такими технологиями , как ТРИЗ, технологией блочного изучения материала, технологией модульного обучения. Активно используются технологии проективного обучения, технология Шаталова (опорные схемы),личностно-ориентированное обучения, проблемное обучение, дифференцированное обучение и др.

 Также коллеги обменялись впечатлениями о прошедших мероприятиях, выявив сильные и слабые стороны.

**Решение:**

1.Проанализировать работу педагогов по использованию в учебно-воспитательном процессесовременных педагогических технологий, способствующих формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ.
2. Определить возможности, условия и основные направления использования современных педагогических технологий с целью совершенствования педагогической деятельности.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию ПТ (педагогических технологий).

4. Создать банк данных методических разработок учителей и воспитателей школы, практикующих современные педагогические технологии, способствующие формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ.