

**Содержание**

Пояснительная записка ………………………………….………………. 3

Учебно-тематическое планирование ……………..………………..…… 5

Тематическое планирование ……………………..…….………….….…. 6

Учебно-методическое обеспечение ……………………………….……. 8

**Пояснительная записка.**

Программа коррекционно – развивающих занятий с психологом для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью 5-9 классов составлена на основе программы С.В. Плотниковой «Развитие познавательных процессов».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [№](consultantplus://offline/ref=20E6A818AC450DC025C284D1E9F01282F7F3ECCF0B1408770ECE28A1640F09520AC5A91D7CFFE3F) 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области».

**Цель**: создание условий для успешного развития эмоционально – волевой сферы, развития и коррекции самооценки, самоконтроля, развития слухового восприятия.

**Задачи:**

— формирование у обучающихся представления о понятиях «можно», «нельзя»;

— развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов, цвета;

— развитие речевого слуха;

— развитие у обучающихся представлений о различных эмоциональных состояниях;

— изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике;

— развитие у обучающихся адекватной самооценки, позитивного отношения к сверстникам.

**Результативность занятий** обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

— учет специфики овладения обучающимися информацией, знаниями;

— формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

— разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности;

**Предполагаемые результаты:**

— уметь слышать и выполнять инструкцию педагога, основные требования;

— знать понятия «нельзя», «можно»;

— иметь представление о существовании различных эмоциональных состояниях;

— адекватно и положительно относится к сверстникам, к окружающим людям;

**Количество часов в неделю –**1 часа, **в год –**35 часов.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| Диагностика | 1 |
| Развитие слухового восприятия | 10 |
| Самоконтроль | 8 |
| Развитие эмоциональной сферы | 10 |
| Развитие самооценки | 5 |
| Итоговая диагностика | 1 |
|  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тематика занятий** | **Количество**  **часов** |
| **I.** | **Диагностика** | **1** |
| **II.** | **Развитие слухового восприятия** | **9** |
| 1 | Развитие умения воспринимать громко, тихо | 1 |
| 2 | Формирование умения воспринимать на слух интонацию | 1 |
| 3 | Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь») | 1 |
| 4 | Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи») | 1 |
| 5 | Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи») | 1 |
| 6 | Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей (упражнение «Где какой цвет») | 1 |
| 7 | Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей (упражнение «Где какой цвет») | 1 |
| 8 | Развитие речевого слуха (упражнение «Кто как кричит?») | 1 |
| 9 | Развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос» | 1 |
| **III.** | **Самоконтроль** | **7** |
| 10 | Знакомство с понятиями «нельзя», «можно» | 1 |
| 11 | Формирование представлений у обучающегося что нельзя, а что можно с использованием карточек | 1 |
| 12 | Развитие умения у обучающегося слышать и выполнять требования педагога | 1 |
| 13 | Обучение по соотнесению карточек («Нельзя», «Можно», «Что делать») в совместной деятельности с педагогом | 1 |
| 14 | Развитие умения самостоятельно соотносить карточки | 1 |
| 15 | Развитие навыка контроля над собой и своими действиями в школе на перемене, в столовой, в окружении людей | 1 |
| 16 | Развитие умения оценивать свой внешний вид с использованием зеркала | 1 |
| **IY.** | **Эмоциональная сфера** | **10** |
| 17 | Изучение различных эмоций с использованием карточек | 1 |
| 18 | Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом | 1 |
| 19 | **Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица** | 1 |
| 20 | Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией …») | 1 |
| 21 | Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоциональные состояний (упражнение «Азбука настроений») | 1 |
| 22 | Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания (упражнение «Ты все правильно сделал – давай вместе похлопаем», «Похвала») | 1 |
| 23 | Тренировка умения выражать свои эмоции в мимике, используя прием подражания (упражнение «Повторяй») | 1 |
| 24 | Формирование эмоционального контакта со взрослыми (упражнение «Иди ко мне – беги ко мне») | 1 |
| 25 | Тренировка умения останавливаться (упражнение «Стоп», «Остановись») | 1 |
| 26 | Формирование умения регулировать свое агрессивное поведение (упражнение «Запрещено») | 1 |
| **Y.** | **Самооценка** | **7** |
| 27 | Развитие уверенности в себе (упражнение «Ты сможешь», «У тебя все получится») | 1 |
| 28 | Формирование представлений о понятиях «Я могу», «Я сделаю». Работа с карточками на соотнесение. | 1 |
| 29 | Формирование умения работать самостоятельно (упражнение «Сделай сам», «Ты сможешь») | 1 |
| 30 | Формирование у обучающегося представлений об индивидуальности (упражнение «Это ты, а это я», «Разные цветы») | 1 |
| 31 | Развитие у обучающегося творческой активности (упражнение «Повторяй за мной», «Удиви меня») | 1 |
| 32 | Развитие положительной самооценки (упражнение «Это сделал я», «У меня все получилось») | 1 |
| 33 | Повышение уровня личностной самооценки обучающегося (упражнение «Прекрасное начало», «Ты все замечаешь») | 1 |
| **YI.** | **Итоговая диагностика** | **1** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003

2. «Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001

3. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008

4. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004

5. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 2005.

6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2002.

8. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 2008

9. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.