1.Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык»адресована учащимся 2-4 классов МБОУ ООШ сельского поселения "Село Даппы" в 2018-2019 учебном году,

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru)и

нормативных документов :

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ф3 статья 7.9,13,14,15,17.

2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ сельского поселения "Село Даппы" в 2018-2019 учебном году.

- информационно-методических материалов:

4.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.

2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В. П. Кузовлев, М: Просвещение. 2012 г.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. Разработана для учебников Кузовлева В.П.

Исходя из календарного графика учебного времени , утверждённого на педагогическом совете от 31.08.2018 г. № 1, программа рассчитана на 34 ученой недели 68ч.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** личности, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных действий; развитие мотивации к дальнейшему к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разносторонне развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач:**

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Приоритетные формы обучения:

- - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- - групповые (творческие группы, динамические группы);
- - коллективные (соревнования, поисковые)
- - дидактические и ролевые игры;
- -песни, стихи, рифмовки

Приоритетные методы обучения:

- - репродуктивный;
- - частично-поисковый;
- - исследовательский;
- - проблемный.

Приоритетные виды и формы контроля:

- методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля - включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.
- Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).
- Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.
- Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.
- Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки- малышки, открытки и т.д.)

Программа разработана сроком на 3 года.

2.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующего данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество

благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Филология» в сответствии с учебным планом ООП НОО представлено в таблице.

Г ода обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и

нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения учебного предмета

	2 класс	3 класс	4 класс
Базовый уровень (Будут сформированы)	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха вучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; [в] знание основных	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха вучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; [в] знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха вучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; [в] знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; [о] установка на здоровый образ

	моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной	поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Повышенный уровень (получит возможность для формирования)	*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;2 -4 кл.* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;2-4 кл. установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*		

2-й класс

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать*учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4 классы

Метапредметными результатами изучения учебно-методического предмета «Английский язык» в **3-4 классах** являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план*учебнонаучного

текста.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:
Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать,* приводя аргументы.
Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты изучения учебного предмета

2 класс	3 класс	4 класс
■понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *Чтение* ■соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ■читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ■читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ■читать про себя и находить	■понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ■воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *Чтение* ■соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ■читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ■читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ■читать про себя и находить необходимую информацию.*Письмо* ■выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;	Выпускник научится: *Аудирование* Выпускник научится: ■понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ■воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться:* ■*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* ■*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* *Чтение* Выпускник научится: ■ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ■читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

необходимую информацию.
Графика, каллиграфия, орфография
■воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
■пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
■восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
■отличать буквы от знаков транскрипции.
Фонетическая сторона речи
■различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
■соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
■различать коммуникативные типы предложений по интонации;
■корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи
■узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
■употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
■восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи
■распознавать и употреблять

■писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
Графика, каллиграфия, орфография
9
■списывать текст;
■восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
■отличать буквы от знаков транскрипции.
Фонетическая сторона речи
■различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
■соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
■различать коммуникативные типы предложений по интонации;
■корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи
■узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
■употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
■восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи
■распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
■распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем,

правила произношения и соответствующую интонацию;
■читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
■читать про себя и находить необходимую информацию.
Выпускник получит возможность научиться:
■*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
■*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Письмо
Выпускник научится:
■выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
■писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); ■писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
Выпускник получит возможность научиться:
■*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
■*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
■*заполнять простую анкету;*
■*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
■воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
■пользоваться английским алфавитом, знать

последовательность букв в нём; ■списывать текст;
■восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной

в речи основные коммуникативные типы предложений;
•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe;; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) .

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
).

задачей;
■
тличать буквы от знаков транскрипции.
Выпускник получит возможность научиться:
■*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
■*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
■*уточнять написание слова по словарю;*
■*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
■различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
■ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
■различать коммуникативные типы предложений по интонации;
■корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Выпускник получит возможность научиться:
■*распознавать связующее*в *речи и уметь его использовать;*
■*соблюдать интонацию перечисления;*
■*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
■*читать изучаемые слова по транскрипции.*
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
■узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
■употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
■восстанавливать текст в

соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

■*узнавать простые словообразовательные элементы;*

■*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

■*узнавать сложносочинённые предложения с союзами andu but;*

■*использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's5 o 'clock. It's interesting), предложениясконструкциейthere is/there are;*

■*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

■*оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени(much, little, very);*

‘распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(9 часов)**	9			9	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **(20 часов)**	7	4	9	20	
Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда.		16	4	20	

(20 часов) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки**.(12 часов)**		2	10	12	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.(15 часов)*	14		1	15	
Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы. **(10 часов)**			10	10	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия**.(17 часов)**	9	8		17	
Письмо зарубежному другу. **(10 часов)**		10		10	
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(11 часов)**			11	11	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках**.(10 часов)**			10	10	
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера**.(20 часов)**	13		7	20	
Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода**.(12 часов)**		12		12	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. **(8 часов)**		8		8	
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).***(30 часов)** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) *** (7 часов)**	16	8	6	30	
	68	68	68	204	

Контрольные работы

класс	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 класс	**3**	**4**	**4**	**4**	**15**
3 класс	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
4 класс	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**

***** Знакомство с формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) происходит в рамках предложенной тематики.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **В русле говорения**

1. *Диалогическая*

*форма*Уметь вести:

• этикетные диалоги втипичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая*

*форма*Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквен-ные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereis/thereare).*Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени*

*(Itiscold.It'sfiveo'clock.).*Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами andu but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, *haveto.*Глагольные конструкции I'dliketo ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и
нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).*

Наречиявремени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2-3 класс

Тематическое планирование

2класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Дата план/ факт	Характеристика основных видов деятельности учащихся			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Знакомство. (9 часов) Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).						
1	Знакомство. (9 ч) Знакомство. С одноклассниками, учителем, Привет Хелен, привет Майк!		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.
2	Знакомство с одноклассниками, учителем.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Соблюдение речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением;	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.
3	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст. Я люблю Мини!		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.

4	Приветствие с использованием типичных фраз речевого этикета. Я-Хороший!		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.
5	Прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Хенни Пенни, ты умный!		Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Работать по образцу.	Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.
6	Знакомство. Глагол tobев 3-м лице ед. числа в настоящем простом времени (is).Ангелина - талантливая балерина!		Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя.	Контролировани е своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.
7	Знакомство. Структура простого предложения с глаголом to be Ангелина любит танцевать!		Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя.	Контролировани е своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.
8	Знакомство. Глагол likeв 3-м лице ед. числа в настоящем времени.		Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной	Во время игры не шуметь, учиться работать в	Оценивание своей работы на уроке.

				задачи под руководством учителя.	группе.	
9	Знакомство. Игра «Страна букв»		Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
Я и мои друзья. (9 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.						
10	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Я и мои друзья. Правила орфографии. Орд любит рисовать!		Формирование положительного отношения к героям телепередачи «Улица Сезам».	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
11	Мои друзья. Внешность. Кесси любит рисовать .		Формирование положительного отношения кгероям английских телепередач и книг.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное.	Контроль своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
12	Мои друзья. Характер Я люблю сказки Матушки Гусыни.		Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Моделирование предложения при помощи схем.	Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.	Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока,оценивать свою работу на уроке.
13	Любимое домашнее		Формирование	Формирование	Умение	Умение

	животное (имя). Глагол-связка to be. Множественное число существительных. Мы друзья!		положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Моделирование предложения при помощи схем.	работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.	контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока,оценивать свою работу на уроке.
14	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Чтение. Чарли- хороший!		Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение анализировать задание и определять его цель.	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме.	Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи.
15	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Письмо. Его имя Тедди!	?	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы.	Вырабатывать умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
16	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Аудирование. Я люблю английский!		Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других.	Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
2 четверть						
17	Я и мои друзья. Совершенствование произносительных навыков		Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

				основе изучения данного раздела.		
18	Я и мои друзья. Совершенствование навыков аудирования, лексических и грамматических навыков		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
19	**Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.** ***Мои любимые сказки.*** Мир моих увлечений. Английский алфавит.(ур.17)		Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
20	Мои любимые занятия Я люблю животных.		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
21	Виды спорта. Количественные числительные от 1 до 10. Побудительные предложения. Давай играть!		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
22	Спортивные игры. Структура вопросительного предложения с глаголом-связкой to be Вспомогательный глагол to do. Иззи - животное?		Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
23	Спортивные игры. Глагол to be во 2-м		Уважение к своему народу, к	Самостоятельно предполагать,	Оформлять свои мысли в	Самостоятельно определять

	лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) Ты хорош в футболе?		другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
24	Это маленькая индейская девочка.		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица).	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
25	Есть река в моей деревне. Предложения с оборотом Thereis/ are. Порядок слов в предложении.		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
26	Кто ты? Связующее “r” в обороте (thereis/thereare) Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Письмо.		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
27	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Чтение. Накануне Рождества.		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

					ситуаций.	
28	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Аудирование.		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
29	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Говорение.		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
30	Виды спорта и спортивные игры.		Уважение к своему народу, к своей родине.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
31	«Мир моих увлечений»..		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
3 четверть Давайте путешествовать!						
32	Я - Питер Пэн!		Уважать культурные ценности англоязычных стран	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
33	Венди и её семья.	,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

	Я и моя семья. Существительные в единственном и множественном числе.		«терпение».	(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	проблемы (задачи).	
34	Члены семьи. Глагол to be в настоящем простом времени. У меня прекрасная семья		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
35	Члены семьи, их имена. Существительные во множественном числе (исключения). У Питера Пэна нет мамы!		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
36	Члены семьи, их имена. Глагол have got в 3м лице ед. числа. У тебя есть сестра? Вопросительная форма глагола havegot: общий вопрос, краткий ответ		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
37	Члены семьи, возраст. Количественные числительные от 1 до 20. Что они любят?		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
38	Сегодня пятница. Дни недели.		Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
39	Давай путешествовать на корабле!		Уважение к своему народу, к	Ориентироваться в учебнике:	Оформлять свои мысли в	Определять план выполнения

	Существительные с определенным артиклем.		своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
40	Я могу летать! Глагол can.Отрицательная форма.		Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
41	Модальный глагол can, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы Можешь ты плавать?		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
42	Модальный глагол can, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Мы можем кататься на скейтборде.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
43	Есть фламинго на острове.There is (are)		Оценка жизненных ситуаций и поступков	Сравнивать и группировать предметы, объекты по	Оформлять свои мысли в устной и письменной	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

	формы		героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.	нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
44	Разные виды жилища. Множественное число существительных, thereis/ thereare		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
45	Есть пещера на острове? Вопросительные предложения с there is/ there are, краткие ответы.		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
46	Мы хорошие друзья!		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
47	Кто они?		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.

48	Сделай свою собственную книг. Проект.		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1 .Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
49	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Чтение.		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
50	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Письмо .		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.
51	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Аудирование.		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ

						их норм.
52	Контроль уровня сформированности и коммуникативных умений. Говорение.		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
	4 четверть					
53	*Ты живёшь в доме? Использования do в вопросах*		*Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.*	*Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.*	*Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*	*Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
54	Ты любишь яблоки?		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
55	Венди любит красный цвет?		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

				источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		
56	Вопросительная форма глагола likeв 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ Венди любит плавание?		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
57	Простое предложение с составным глагольным. сказуемым.		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
58	Хелен любит чтение? Вопросительное предложение с глаголом в простом настоящем времени.		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
59	Пираты преследуют индейцев		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
60	Питер Пен играет на флейтах.		Оценка жизненных ситуаций и	Отвечать на простые и сложные вопросы	Оформлять свои мысли в устной и	Корректировать выполнение задания в

	Множественное число существительных		поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	дальнейшем.
61	Венди хорошо готовит?does 3л. Ед.ч. Притяжательные Местоимения.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать ин-формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
62	Мама тебе Рассказывает Сказки?		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
63	Что ты любишь? Урок повторения		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм, нравственных и этических ценностей.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
64			Уважение к своему народу, к другим народам,	Извлекать информацию, представленную в	Выполняя различные роли в группе,	Определять план выполнения заданий на

	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Чтение.		терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
65	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.Письмо.		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством
66	сформированности коммуникативных Контроль уровня умений.. Аудирование		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством
67	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.Говорение Давай поиграем в Школу.		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством
68	Чему мы научились За этот год?		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Тематическое планирование

____ 3 класс (68 часов)_____

№ урока	Тема урока	Дата план/факт	Универсальные учебные действия			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Раздел 1 Откуда ты? 8 ч.						
1			Выделяют количественные	Сличают способ и результат своих	Учатся аргументировать свою точку	Умение вести диалог на основе равноправных

	Великобритания и США. Основные сведения. Из какой ты страны?		характеристики объектов, заданные словами.	с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	отношений и взаимного уважения.
2	Столица Великобритании. Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Какие цвета в твоём городе?		Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
3	Чтение Аа в закрытом и открытом слогах. Что ты любишь в твоей стране?		Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
4	Мы любим играть ! Правила чтения G ng		Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновываю т способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
5	Великобритания, географическое положение. Великобритания. Достопримечатель - ности. Я люблю мою страну.		Осуществляю т поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.

6	Знакомство с достопримечательностями Уэльса.	.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
7	Страны изучаемого языка и родная страна.		Выбирают, сопоставляют и обосновываю т способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог.		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Раздел 2. Твоя семья большая? 4 ч.						
9	**Я и моя семья.** Возраст членов моей семьи. Сколько тебе лет?		Выбирают, сопоставляют и обосновываю т способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
10	Что ты любишь? Чтение буквы i		Выделяют количественн ые характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Г отовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

11	Распорядок дня. Что ты обычно делаешь?		Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.
12	В какие игры ты играешь? Я люблю свою семью. Вопросы с do		Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Раздел 3. Ты хороший помощник? 5 ч.						
13	Ты хороший помощник? Что ты делаешь по дому?	.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
14	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений..Чтение.		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
15	. Я вчера помогал бабушке? Контроль уровня сформированности коммуникативных умений..Письмо.		Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Контроль полученных	Оценка своих знаний	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
16	Это было воскресенье - Мамин День? Я хороший помощник! Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.Аудирование.			Оценка своих знаний		
17	Страны изучаемого языка и родная страна. Рождество. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений..Говорение.		Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Г отовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
2 четверть Раздел 4 Что вы празднуете? 4 ч.						
18	Каникулы и подарки Как мы празднуем Рождество? Неправильные глаголы		Выделяют Количественные числительные	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	бмениваются знаниями между членами	Готовность и способность к выполнению прав

19	Каникулы и подарки.		характеристик и объектов, заданные словами.	что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	группы для принятия эффективных совместных решений.	и обязанностей ученика.
20	Что ты делал на своё День Рождения?		Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
21	Домашние обязанности.		Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Раздел 5. Я очень хорошенькая. 4 ч.						
22	Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж.		Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
23	Какая твоя любимая одежда?		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
24	Я люблю гулять в парке. Правила чтения буквы О.		Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

25	Я могу описать каждого.		Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Г отовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
Раздел 6 Какое твоё любимое время года						
26	Когда ты родился? Месяцы времён года.		Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенно й для решения задачи информации.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваютс знаниями между группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
27	Какая погода в Великобритании?		Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
28	Какая погода в России?		Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	Умеют (или развивают способность) помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
29	Тебе следует остаться дома Контроль уровня сформированности коммуникативных умений..Чтение.		Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

30	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений..Письмо. Моё любимое время года		Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний		
31	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений..Аудирование.		Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
32	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.Говорение.		Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
3 четверть Раздел 7 У тебя есть домашний питомец? 4 ч.						
33	У тебя есть домашний зоопарк?		Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
34	Я должен заботиться о моём питомце Употребление глагола must		Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
35	Что я люблю...		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
36	Что хочет питомец?		Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Г отовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
Раздел 8. Как выглядят хорошие друзья?						

37	Как выглядит твой друг?		Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенно й для решения задачи информации.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
38	Знаешь ли ты своего друга хорошо?		Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
39	Нам будет хорошо вместе		Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Г отовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
40	Какие подарки ты подаришь своему другу?		Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
41	Как ты будешь праздновать День Дружбы?		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Уроки закрепления и повторения пройденного материала.						
42	Нам нравится вечеринка алфавита		Умеют выбирать смысловые единицы текста и	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и

			устанавливать отношения между ними.		выработке общей (групповой) позиции.	выработке общей (групповой) позиции.
43	Я люблю летние лагеря!		Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Г отовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
44	Нам будет здорово летом.		Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
45	Повторения склонения глагола be.Употребление глагола в предложениях.		Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
46	Вопросительные и отрицательные предложения с be.		Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.
47	Повторения склонения глагола have.Употребление глагола в предложениях.		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
48	Вопросительные и отрицательные предложения с have.		Выбирают вид графической	Предвосхищают результат и уровень	Используют адекватные языковые	Развиты мотивы учебной деятельности и

			модели, адекватной выделенным смысловым единицам	усвоения (какой будет результат?).	средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	сформирован личностный смысл учения.
49	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений..Чтение.		Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
50	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений..Письмо.		Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
51	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений..Аудирование.	.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Г отовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
52	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Говорение.		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4 четверть						
53	Совершенствование грамматических навыков говорения Употребление глагола can		Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
54	Совершенствование лексических навыков говорения по теме Откуда ты?		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

55	Совершенствование лексических навыков говорения по теме Семья.		Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
56	Совершенствование лексических навыков говорения по теме Работа по дому.		Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Г отовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
57	Совершенствование лексических навыков говорения по теме Праздники.		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
58	Совершенствование лексических навыков говорения по теме Внешность.		Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
59	Употребление грамматических структур группы Simple.		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
60	Совершенствование лексических навыков говорения по теме		Умеют выбирать смысловые	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению	Проявляют готовность к обсуждению

	Времена года.		единицы текста и устанавливать отношения между ними.		разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
61	Домашние питомцы. Употребление глагола have		Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Г отовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
62	Совершенствование лексических навыков говорения по теме Мои друзья.		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
63	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма речи.		Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
64	Совершенствование речевых навыков: монологическая форма речи.	.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
65	Употребление грамматических структур группы Simple. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Чтение.		Составляют целое из частей, самостоятельн о достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во

					межличностное восприятие.	внеучебныхвидах деятельности.
66	Г рамматические структуры PastSimple. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Письмо.		Составляют целое из частей, самостоятельн о достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
67	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Аудирование.	.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
68	. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Говорение.		Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для успешной реализации рабочей программы используется следующее учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение (учебная литература, компьютерная техника, электронные образовательные ресурсы, специализированные программные средства), в том числе, задающие организацию основных видов учебной деятельности по предмету в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС НОО.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования»

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
2 класс	1.1.1.3.7.1	«Филология»	«Английский язык»	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Издательство «Просвещение»
3 класс	1.1.1.3.7.2			Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	
4 класс	1.1.1.3.7.3			Кузовлев В.П., Перегудова	

				Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников); П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек);

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необ хо-димое колич ест-во	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	" English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	"English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	” English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к учебникам "English2-4")	Д	
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/п	Электронный материал
	Двуязычные словари	Д/п	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Электронный вариант
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Электронный вариант
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Электронный вариант

	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д д Д	Карты представлены на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги представлены на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Представлены на электронных носителях
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Компьютерные словари	Д/П	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к учебникам ” English2”, ” English3”, ” English4" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками.

	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Входит в материально техническое обеспечение образователь ного учреждения.
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	Входит в материально техническое обеспечение образователь ного учреждения.
	Средства телекоммуникации	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Web-камера	Д	Входит в материально техническое обеспечение образователь ного учреждения.
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материальнотехническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	

	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Капустина Михаила Денисовича
сельского поселения «Село Даппы»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО Зам. директора школы по УМР _____ /БудажаповаЭ.Б./ «31» августа 2019 г.	**УТВЕРЖДЕНО** Решением педагогического совета № 1 от «31» августа 2020г. Приказ № 63 от «1» августа 2020 г. Директор МБОУ ООШ с/п «Село Даппы»» _____ Прохина Н.А.

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык» 2-4 класс

Разработчик программы:
Григорьева Елена Юрьевна
учитель английского языка
I категория

Рабочая программа составлена на основе:
Авторской программы «Английский язык» В.П. Кузовлева и
М., Просвещение 2016-2017гг.

2020-2021 учебный год